****

**INSTITUTO DE CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO**

**DEL ESTADO DE QUINTANA ROO**

**DIRECCIÓN GENERAL**

**DIRACCIÓN TÉCNICA-ACADÉMICA**

**PROGRAMA DE CURSO NO REGULAR:**

**LENGUA DE SEÑAS MEXICANA (LSM)**

**NIVEL BASICO COMPLEMENTARIO**

**HORAS: 30**

|  |
| --- |
| **PRESENTACIÓN** |
| El Instituto de Capacitación para el Trabajo de Quintana Roo presenta el programa denominado **“Lengua de Señas Mexicana Nivel Básico Complementario”**, elaborado para personas interesadas en aprender esta lengua y/o una alternativa de comunicación, empleándola en interacción con usuarios de la lengua y adquieran habilidades en el uso de vocabulario básico en la lengua de señas mexicana como primer acercamiento.  La Lengua de Señas Mexicana, es el sistema de comunicación a través del cual se comunican los miembros de la comunidad de sordos en México, ésta permite el acceso, no solo de interacción, si no a una serie de procesos que están implicados en su aprendizaje, su cognición y sus procesos psicoafectivos.  La Lengua de Señas Mexicana, es reconocida oficialmente como una de las tantas lenguas que hay en nuestro país, como minorías lingüísticas. |

|  |
| --- |
| **JUSTIFICACIÓN** |
| Existen instituciones que implementan diversos proyectos que atienden a la Comunidad Sorda de Quintana Roo, de manera muy específica: educación formal, empleos en instituciones públicas y privadas, actividades deportivas. Sin embargo, no existe un programa que atienda de manera integral a la comunidad sorda. Considerando como integral todo aquello que se relaciona con la cultura sorda: lengua, educación, normas, creencias, valores, prácticas y diversas problemáticas sociales a las que se enfrentan.  La comunicación está presente en todos los seres vivos, es el ser humano quien ha desarrollado formas elaboradas de comunicación, desde los tiempos más primitivos, el hombre ha ideado formas de intercambiar mensajes (señales de humo, sonido de tambores, mímica, lenguaje oral, gráficos, símbolos, etc.).  El lenguaje (oral, escrito, señas-signos) nos sirve para construir nuestros pensamientos, echar a volar la imaginación, comunicarnos con los demás o con nosotros mismos, todos poseemos las habilidades innatas para adquirir una lengua que el mismo contexto propicie al estar en interacción con ella, y por ende una segunda lengua o más, aparte de nuestra lengua materna.  La Lengua de Señas Mexicana, es el sistema de comunicación a través del cual se comunican los miembros de la comunidad de sordos en México, ésta permite el acceso, no solo de interacción, si no, a una serie de procesos que están implicados en su aprendizaje, su cognición y sus procesos psicoafectivos.  El Curso de Lengua de Señas Mexicana Nivel Básico Complementario, pretende atender la problemática a través de la difusión de LSM y Cultura Sorda (CS). |

|  |
| --- |
| **OBJETIVOS** |
| Al finalizar el curso **“Lengua de Señas Mexicana Nivel Básico Complementario”** los capacitados identificarán vocabulario básico en LSM, de tal manera que lo expresen, aportando diversos elementos de la lengua en situaciones cotidianas.  OBJETIVOS ESPECÍFICOS  Sensibilizar a la comunidad en general, sobre el uso de la Lengua de Señas Mexicana.  Generar cambios culturales que impacten la convivencia social y los modos como nos relacionamos entre nosotros.  Difundir hasta donde sea posible, la Lengua de Señas Mexicana.  Responder a la necesidad del creciente número de oyentes que están interesados en aprender LSM, con el fin de aplicarlo en los diferentes ámbitos donde se desenvuelven.  Dejar a los oyentes la satisfacción y alegría de contar con elementos básicos para interactuar con los usuarios de esta lengua. |

|  |
| --- |
| **DIRIGIDO A** |
| El curso de **“Lengua de Señas Mexicana Nivel Básico Complementario”** está dirigido al público en general.  El aspirante que desee ingresar a este curso, deberá cubrir los siguientes requisitos:   * Aplicar la comunicación verbal * Saber leer y escribir * Aplicar las cuatro operaciones aritméticas básicas * Edad mínima de 15 años * No tener problemas de motricidad en las manos * Ganas de aprender   Además para poder inscribirse, el aspirante deberá entregar la documentación siguiente:   * Acta de nacimiento * Comprobante de domicilio * CURP * Comprobante del último grado de estudios * Solicitud de inscripción con los datos requeridos   Lo anterior, de acuerdo con las Normas de Control Escolar de las Unidades de Capacitación para el Trabajo, autorizadas por la Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo (DGCFT). |

**PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | | | **NOMBRE** |
| **UNIDAD** | **TEMA** | **SUBTEMA** |
| **1** |  |  | **Gramática** |
|  | 1.1  1.2  1.3 |  | Concepto  Gramática del Español  Gramática de LSM |
| **2** |  |  | **Ejercicios Previos** |
|  | 2.1 |  | Ejercicios de calentamiento previos para ejercitar las señas. |
|  | 2.2 |  | Expresiones gestual-corporal. |
|  | 2.3 |  | Clasificadores |
| **3** |  |  | **Pronombres personales y pronombres posesivos.** |
|  | 3.1 |  | Ejemplos de oraciones con pronombres. |
| 4 |  |  | **Vocabulario de la Lengua de Señas Mexicana LSM** |
|  | 4.1 |  | Colores |
|  | 4.2 |  | Animales |
|  | 4.3 |  | Verbos |
|  | 4.4 |  | Lugar |
|  | 4.5 |  | Preguntas |
|  | 4.6 |  | Alimentos |
|  | 4.7 |  | Estados de ánimo |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES ACADÉMICAS** | | | |
| **ASISTENCIA** | **%** | **MÍNIMO REQUERIDO** | **OBSERVACIONES** |
| 10 | 8 |  |
| **EVALUACIÓN CONTINUA** | **%** | **MÍNIMO REQUERIDO** | **OBSERVACIONES** |
| 30 | 24 |  |
| **EVALUACIÓN ESCRITA Y/O PRÁCTICA** | **%** | **MÍNIMO REQUERIDO** | **OBSERVACIONES** |
| 60 | 48 |  |
| **HORAS DE PRÁCTICA** | **HORAS** | **MÍNIMO REQUERIDO** | **OBSERVACIONES** |
| 30 | 24 |  |

**NOTA: DE ACUERDO AL CURSO Y A SUS CARACTERÍSTICAS PARTICULARES SE PUEDEN TOMAR EN CUENTA OTROS ASPECTOS COMO ELEMENTOS DE EVALUACIÓN.**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD:** | | **Gramática** | | | | |
|  | |  | | | | |
| **PROPÓSITO:** | | Identifica el concepto de gramática, reconoce la estructura gramatical de su lengua y segunda lengua. | | | | |
|  | |  | | | | |
| **DESARROLLO TEMÁTICO** | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| * 1. Concepto de Gramática   2. Gramática del Español   3. Gramática de LSM | | **Encuadre grupal**  Presentación del curso y del instructor.  Actividad integradora o rompehielos.  Aplicación diagnóstica LSM.  **Contextualización**  Invitación de una persona sorda para la interacción con los participantes.  **Teorización**  Conoce las estructuras gramaticales en Español y LSM.  **Reflexión**  Comparte sobre los adquirido del curso pasado y/o acercamiento de la LSM.  Reflexiona sobre el uso de su lengua para hacer la conversión en LSM. | | **Instalaciones**   * Aula-taller de capacitación.   **Mobiliario**   * Sillas * Pintarrón   **Equipo**   * Proyector * Laptop   **Material**   * Lápices * Pintarrones   **Material impreso**  Cuestionario sobre antecedentes histórico de LSM. | **Evaluación diagnóstica**   * Observación sobre el conocimiento de LSM   **Evaluación formativa**   * Observación de la práctica   **Evaluación final**   * Ejemplos de las estructuras del español y LSM. | 4 horas |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD:** | | **Ejercicios Previos** | | | | |
|  | |  | | | | |
| **PROPÓSITO:** | | Emplea el uso de los elementos que favorecen para adquirir la LSM. | | | | |
|  | |  | | | | |
| **DESARROLLO TEMÁTICO** | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| 2.1. Ejercicios de calentamiento para ejercitar las señas.  2.2. Ejercicios de expresiones faciales emocionales  2.3. Clasificadores. | | **Encuadre grupal**  Presentación de la unidad y los objetivos de esta.  .  **Contextualización**  Ejecuta las dinámicas de expresión gestual-corporal.  **Teorización**  Reconoce los ejercicios previos de calentamiento para los principiantes en LSM.  Conoce el uso de los clasificadores.  .  **Reflexión**  Describa objetos, contexto o personas al usar clasificadores y las expresiones gestual-corporal. | | **Instalaciones**   * Aula-taller de capacitación.   **Mobiliario**   * Sillas * Pintarrón   **Equipo**   * Proyector * Laptop   **Material**   * Lápices * Hojas blancas   **Material impreso**   * Abecedario manual | **Evaluación formativa**   * Observación de la práctica. | 6 horas |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD:** | | **Pronombres personales y pronombres posesivos.** | | | | |
|  | |  | | | | |
| **PROPÓSITO:** | | Aplica el uso de los pronombres personales y posesivos, en la estructura básica en LSM. | | | | |
|  | |  | | | | |
| **DESARROLLO TEMÁTICO** | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| 3.1 Ejemplos de oraciones con pronombres. | | **Encuadre grupal**  Realiza los ejercicios de calentamiento.  **Teorización**  Identifica el uso de los pronombres personales.  **Ejercitación**  Practica el uso de los pronombres personales en la estructura de LSM, ej:  Ella es bonita (español)  Ella + bonita (glosa en lsm).  **Reflexión**  Comenta sobre la reflexión de los pronombres en LSM. | | **Instalaciones**   * Aula-taller de capacitación.   **Mobiliario**   * Sillas * Pintarrón   **Equipo**   * Proyector * Laptop   **Material**   * Pintarrones | **Evaluación formativa**   * Uso de los pronombres en estructura en LSM. | 4 horas |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD:** | | **Vocabulario de la lengua de señas mexicanas LSM** | | | | |
|  | |  | | | | |
| **PROPÓSITO:** | | Reproducen el vocabulario básico adquirido en LSM. | | | | |
|  | |  | | | | |
| **DESARROLLO TEMÁTICO** | | **ESTRATEGIA DIDÁCTICA** | | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| 4.1. Colores  4.2. Animales  4.3. Verbos  4.4. Lugar  4.5. Preguntas  4.6. Alimentos  4.7. Estados de Ánimos | | **Encuadre grupal**  Se empezará con los ejercicios de calentamiento y retroalimentación del tema anterior.  **Contextualización**  Observa la reproducción de un video.  Observa la narración de un cuento en LSM.  Dinámicas grupales en LSM.  **Teorización**  Conoce las señas del vocabulario básico II.  Ejecuta las señas del vocabulario básico II con ayuda del instructor.  **Reflexión**  Valora la configuración de la seña, comparte dudas y corrige. | | **Instalaciones**   * Aula-taller de capacitación.   **Mobiliario**   * Sillas * Pintarrón   **Equipo**   * Proyector * Laptop | **Evaluación Final**   * Configuración correcta de las señas. * Marcas no manuales. | 16 horas |

**DISTRIBUCIÓN DE CARGA HORARIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD** | **TEMAS** | **SUBTEMAS** | **CARGA HORARIA** | **HORAS DE PRÁCTICA** |
| 1 | 1 | 0 | 4 | 3.2 |
| 2 | 3 | 0 | 6 | 6.4 |
| 3 | 1 | 0 | 4 | 3.2 |
| 4 | 7 | 0 | 16 | 11.2 |
| **TOTALES** | **12** | **0** | **30** | **24** |

|  |
| --- |
| **FUENTES DE INFORMACIÓN** |
| López García, L. A., Rodríguez Cervantes, R. M., Zamora Martínez M. G., San Esteban Sosa, S. (2010). MIS MANOS QUE HABLAN Lengua de Señas para Sordos (1ª ed.). México: Trillas.  Ruíz Bedolla, F. (2014). La Historia enSeña (1ª ed.). México: ISBN.  <http://www.cultura-sorda.org/>  <http://www.favoreserparacreser.org/>  <http://ippliap.edu.mx/> |

|  |
| --- |
| **CRÉDITOS** |
| Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Quintana Roo  Realizó:  LEE. Rosa Nelly Peraza Castilla  LEE. Keren Rebeca Rivas Díaz  Revisó:  Germán Solana Rodríguez  Departamento de Programas de Capacitación y desarrollo Docente |